



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2023 / 2024

<b>Classe/Sede:</b>	3assas Ip
<b>Docente:</b>	Pillan Federica
<b>Materia insegnata:</b>	Psicologia Generale e Applicata
<b>Testi adottati:</b>	Il laboratorio della psicologia generale e applicata (Vol. 1), Paravia

### CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO <sup>1</sup>		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI <sup>2</sup>	TEMPI
<b>L'IMPORTANZA DELLA FORMAZIONE PSICOLOGICA NEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A che cosa serve la psicologia</li><li>- Qual è il compito della psicologia</li><li>- Quale formazione deve avere un professionista socio-sanitario</li><li>- Quali competenze psicologiche deve avere un professionista socio-sanitario</li><li>- Le principali aree della psicologia</li></ul>	Settembre
<b>LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA</b>	<b>LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA COME SCIENZA AUTONOMA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strutturalismo</li><li>- Funzionalismo</li><li>- Psicologia della Gestalt</li><li>- Il Comportamentismo</li><li>- Il Cognitivismo</li><li>- Teoria Sistemico-Relazionale</li></ul> <b>TEORIE DELLO SVILUPPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Freud e la Psicoanalisi</li><li>- Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale</li><li>- Le teorie dell'Attaccamento (Bowlby, Ainsworth, Winnicott)</li><li>- L'Epistemologia Genetica di Jean Piaget</li></ul>	Ottobre  Marzo-Aprile-Maggio
<b>IL DISAGIO MINORILE</b>	<b>GLI ABUSI SUI BAMBINI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La concezione dell'infanzia nei secoli</li></ul>	Novembre-Dicembre

<sup>1</sup> Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

<sup>2</sup> Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzione sui diritti dei minori</li> <li>- Il maltrattamento minorile</li> <li>- I fattori di rischio del maltrattamento</li> <li>- Le tipologie di maltrattamento minorile</li> <li>- L'abuso sessuale</li> <li>- L'incuria</li> <li>- Il maltrattamento psicologico e fisico</li> <li>- Le conseguenze del maltrattamento sui minori</li> </ul> <p><b>IL MALTRATTAMENTO PSICOLOGICO IN FAMIGLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La violenza assistita</li> <li>- Le separazioni coniugali conflittuali</li> </ul> <p><b>L' ADOLESCENZA: UN'ETÀ DIFFICILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi adolescenziale</li> <li>- Le condotte devianti</li> <li>- Le baby gang</li> <li>- Bullismo e Cyberbullismo</li> <li>- Gli adolescenti durante la pandemia Covid 19</li> </ul>	Gennaio
--	---	---------

**UDA Interdisciplinari individuate dal C.d.C. :**

**"I Minori":**

- Tipologie di Maltrattamento su Minori
- Problem Solving sul Minore
- La famiglia del minore maltrattato

**"Cibo e Alimentazione":**

- Palestre di cittadinanza: La percezione di sé e i disturbi alimentari (testo Pensiero, Metodo e Relazione)

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- PROGETTO "Quotidiano in classe" - TRAGUARDO 2 (TEMI SOCIALI: farsi un'opinione sulle tematiche di interesse)
- I Diritti dell'infanzia (Dichiarazione dei diritti del bambino e Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia)- TRAGUARDO 1 (REGOLE DEMOCRATICHE: Essere cittadini consapevoli e partecipi) e TRAGUARDO 2 (TEMI SOCIALI: farsi un'opinione sulle tematiche di interesse)
- Maltrattamento dei minori: fenomeni macrosociali a livello globale (spose bambine, mutilazioni genitali, bambini soldato, sfruttamento minorile, pedopornografia e sfruttamento sessuale) -TRAGUARDO 2 (TEMI SOCIALI: farsi un'opinione sulle tematiche di interesse)
- Palestre di cittadinanza: La percezione di sé e i disturbi alimentari (testo Pensiero, Metodo e Relazione) – TRAGUARDO 2 (TEMI SOCIALI: farsi un'opinione sulle tematiche di interesse)
- Gli adolescenti durante la pandemia da covid-19 - TRAGUARDO 2 (TEMI SOCIALI: farsi un'opinione sulle tematiche di interesse)
- La comunicazione non ostile (REGOLE DEMOCRATICHE: Essere cittadini consapevoli e partecipi)

Valdagno, 27/05/2024

*Firma degli studenti  
rappresentanti di classe*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma dei Docenti*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_